

2. Le richieste dei docenti partecipanti possono essere sintetizzate in queste macro-aree Le richieste riguardano le necessità formative.

1. Approfondimento su Patologie e Neurodiversità

I docenti richiedono conoscenze specifiche per gestire la crescente complessità clinica in classe, tra cui:

- **Disturbi specifici:** ADHD, disturbi dello spettro autistico, disturbi alimentari (come l'anoressia), disturbi ossessivo-compulsivi e paralisi cerebrali infantili.
- **Gestione clinica:** Come integrare studenti con patologie psichiatriche e come gestire la somministrazione di farmaci in situazioni di emergenza, sottolineando che tali competenze dovrebbero spettare a personale sanitario e non ai soli docenti.
- **Neurodiversità:** Un ripensamento delle dinamiche di classe alla luce dell'aumento sistematico dei piani personalizzati.

2. Educazione Emotiva e Gestione dello Stress

Emerge il bisogno di strumenti per aiutare i ragazzi a navigare le proprie emozioni:

- **Alfabetizzazione emotiva:** Dare un nome alle emozioni per superare la dicotomia "bene/male".
- **Tecniche di autoregolazione:** Richiesta di metodi pratici come la **Mindfulness** per gestire attacchi di panico e momenti di forte stress.
- **Resilienza:** Educare i ragazzi a considerare la **crisi come un'opportunità di crescita** e uno strumento per sviluppare resistenza alle frustrazioni.

3. Strumenti Operativi e Strategie Didattiche

La richiesta principale riguarda "cosa fare concretamente":

- **Kit di pronto intervento:** Procedure per gestire ansia e segnali di malessere immediato912.
- **Protocolli condivisi:** Definire procedure chiare per casi gravi, come la presenza di **pensieri suicidari**, e per la collaborazione con ASL e servizi sociali5more_horiz.
- **Metodologie attive:** Utilizzo di studi di caso, attività strutturate in classe e strategie per disinnescare conflitti e bullismo.

4. Alleanza Educativa e Collaborazione Territoriale

I docenti avvertono l'isolamento e chiedono una rete più solida:

- **Rapporto con le famiglie:** Strategie per coinvolgere i genitori "assenti" o per spiegare loro che l'**evitamento sistematico** (spesso protetto da certificati medici) può cronicizzare problematiche come la fobia sociale.
- **Figure professionali:** Richiesta di uno **psicologo scolastico come figura fissa** e non solo per poche ore, e di una maggiore sinergia tra scuola e sanità.

5. Nuove Fragilità: Mondo Digitale e Ritiro Sociale

Un focus particolare è dedicato ai rischi legati alla tecnologia:

- **Dipendenze digitali:** Impatto di social media, smartphone, videogiochi e modellamento derivante dal web.
- **Isolamento:** Approfondimento sui fenomeni di **Hikikomori**, ritiro sociale, dispersione scolastica e la condizione dei NEET.

6. Supporto e Ruolo del Docente

Infine, i docenti pongono l'accento sulla propria condizione professionale:

- **Prevenzione del Burnout:** Supporto psicologico per i docenti per gestire lo stress emotivo derivante dal ruolo di "aiuto".
- **Recupero del ruolo pedagogico:** Riflessioni sull'importanza del lessico e della cultura (letteratura, arte, musica) come strumenti per permettere ai ragazzi di riconoscersi ed elaborare i propri disagi senza sentirsi soli o diversi.

Giugno 2026

Emergenza Scuola: Cosa Chiedono i Docenti

Sostegno concreto e multidisciplinare per superare l'isolamento dei docenti e gestire la complessità clinica degli studenti.



Gestione di Patologie e Neurodiversità

Richiesta di competenze su ADHD, autismo e disturbi alimentari, con supporto sanitario per la somministrazione di farmaci.



Educazione Emotiva e Mindfulness

Strumenti per aiutare gli studenti a dare un nome alle emozioni e gestire attacchi di panico o stress.



Kit Operativo di Pronto Intervento

Protocolli chiari per gestire casi gravi (bullismo, pensieri suicidari) e collaborazioni stabili con ASL e psicologi.



Contrasto alle Fragilità Digitali

Focus su dipendenze da social media, isolamento sociale (Hikikomori) e dispersione scolastica.



Prevenzione del Burnout Docente

Supporto psicologico per gli insegnanti e recupero del ruolo pedagogico attraverso arte e cultura.